

**Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**Утверждаю
Зам.директора**

Н.В.Зингер

« ____ » ____ 2015г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

ГЕОГРАФИЯ

(общеобразовательный цикл)

основной профессиональной образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования
38.02.04 «Коммерция по отраслям»

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования для специальностей СПО 100701
«Коммерция по отраслям»

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной
промышленности».

Разработчики:

Морякина О.А., преподаватель
Ф.И.О., должность

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально –
экономических дисциплин

Протокол № _____
от «___» _____ 20____ г.

Председатель цикловой комиссии _____ АК Иванова

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...5-6
3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины.....7-9
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....10-31
5. Вопросы для сдачи дифференцированного зачета.....32

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция по отраслям» предметными и общими компетенциями:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний о географии, её географических тенденций, развития природных социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень производства; понимать географическую специфику регионов и стран мира в условиях глобализации;

- **овладение умением** понимать и осмысливать географические понятия и термины, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности при работе с картами атласов и учебно – методического материала учебника для участия в жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном разделении труда.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;

ОК 6. Работа в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений .

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	демонстрация навыков работы с географическими источниками	контроль за ходом выполнения заданий практических работ с картами
У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	демонстрация навыков определять ресурсообеспеченность стран и регионов	
У 3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	демонстрация работы с атласами и определение природных ресурсов стран и регионов	
У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	демонстрация умений составлять географическую характеристику стран и регионов, составлять диаграммы	
У 5. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, . ОК....	точность и грамотность формулировок основных понятий	
Знать:		
З1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	точность и грамотность формулировок основных понятий	<i>индивидуальные и фронтальные опросы зачеты по практическим работам тестирование зачет</i>
З2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<i>выявлять особенности природ.ресурсов стран</i>	

3.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<i>выявление географических аспектов отраслевой структуры</i>	
3.4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	<i>выявление особенностей современного геополитического и геоэкономического аспектов России</i>	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<i>демонстрация интересов будущей профессии</i>	<i>Экспертная оценка выполнения практических работ, диф.зачет</i>
ОК2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые задания и способы выполнения профессиональных задач	<i>выбор и применение методов и способов проведения прак. работ</i>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>решение стандартных и нестандартных задач</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	<i>эффективный поиск нужной информации</i>	
ОК 5. Использовать ИКТ в профессиональной деятельности	<i>эффективное применение ИКТ</i>	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Formой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам разделам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общая характеристика мира			<i>тестирование</i>	<i>У1, У2, У3 У4 З1, З2, З3, З4 ОК 1- ОК 5</i>		
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа	У1, З1 ОК 3, ОК 1	Самостоятельная работа практическая работа 1			
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Устный опрос Умение работать с картами атласов, находить наличие природ. ресурсов	У2,У3 З2 ОК 2, ОК3				
Тема 1.3 География населения мира	Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа с атласами	У2, З2 ОК 3	практическая работа 2			
Тема 1.4 НТР и мировое хозяйство	Устный опрос Практическая работа с атласами Самостоятельная работа	У1, У2, З2, З3, ОК 3, ОК 4				
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	Устный опрос Самостоятельная работа с таблицами учебника	У3 З3 ОК 3, ОК 4	Самостоятельная работа			
Раздел 2				тестирование	З3 З4 У4 У5 ОК1 – ОК 5	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Устный опрос Практическая работа №3	У4 З3, З4 ОК 4, ОК 5	Практическая работа 3			
Тема2.2 Зарубежная Азия. Австралия	Устный опрос Практическая работа №4 Самостоятельная работа с учебниками	У4 З3, З4 ОК 4, ОК 5	практическая работа 4			
Тема 2.3 Африка	Устный опрос Практическая работа №5 Тестирование	У4 З3, З4 ОК 4, ОК 5	практическая работа 5			
Тема 2.4 Северная Америка	Показ географических объектов на картах атласа Практическая работа №6	У4 З3, З4 ОК 4, ОК 5	практическая работа 6			
Тема2.5 Латинская Америка	Устный опрос Практическая работа №7 Тестирование Самостоятельная работа	У4 З3, З4 ОК 4, ОК 5	практическая работа 7			9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31-34, умений У1- У3 (рубежный контроль)

1. Введение

- 1.1. Положение географии в системе наук.
- 1.2. Традиционные и новые методы географических исследований.
- 1.3. Актуальность географической науки на современном этапе.

2. Тема 1. Источники географической информации

- 2.1. Виды источников географической информации, их классификация.
- 2.2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

3. Тема 2. Политическая карта мира

- 3.1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
- 3.2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
- 3.3. Классификация стран по площади.
- 3.4. Классификация стран по численности населения.
- 3.5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
- 3.6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- 3.7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- 3.8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- 3.9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
- 3.10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
- 3.11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
- 3.12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
- 3.13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
- 3.14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
- 3.15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
- 3.16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
- 3.17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы.
- 3.18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
- 3.19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
- 3.20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
- 3.21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
- 3.22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
- 3.23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
- 3.27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

4. Тема 3. География населения мира

- 4.1. Численность населения мира составляет:
 1. 10 млрд чел.
 2. 3,5 млрд чел.
 3. свыше 6 млрд чел.
 4. около 7 млрд чел.
- 4.2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 1. Саудовская Аравия
 2. Украина
 3. Оман
 4. Латвия
- 4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
 1. Европа
 2. Северная Америка
 3. Австралия и Океания
 4. Африка
 5. Латинская Америка
 6. Азия
- 4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
 1. Нигерия
 2. Россия
 3. Мексика
 4. Бразилия
 5. Китай
 6. Индия
 7. Индонезия

8.

4.6. Выделите верное утверждение:

1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

1. Австралия
2. Южная Корея
3. Канада
4. Норвегия
5. Аргентина
6. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

1. Китай
2. США
3. Великобритания
4. Япония
5. Индия
6. Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:

1. Япония
2. Ирландия
3. Норвегия
4. Индия
5. Алжир
6. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

1. Русские
2. Японцы
3. Итальянцы
4. Поляки
5. Китайцы
6. Хиндустанцы

4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

1. Испания
2. Румыния
3. Болгария
4. Мексика
5. Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

1. Осло
2. Талин
3. София
4. Лондон
5. Париж
6. Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1. Минск
2. Киев
3. Белград
4. Москва
5. Кишинев
6. Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

1. Египет
2. Албания
3. Саудовская Аравия
4. Туркмения
5. Таиланд
6. Бангладеш

4.15. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

1. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
2. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
3. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

4. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5. Тема 4. География мировых природных ресурсов

5.1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

5.2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
3. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

5.3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

1. Биологического
2. Вибрационного
3. Химического
4. Теплового

5.4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
5. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5.5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

1. Дикорастущие растения;
2. Приливная энергия;
3. Каменный уголь;
4. Пахотные земли.

5.6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

1. Природный газ;
2. Железные руды;
3. Гидроэнергетические ресурсы;
4. Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

1. Марганцевые руды;
2. Полиметаллические руды;
3. Нефелины;
4. Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

1. Мрамор;
2. Торф;
3. Нефть;
4. Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

1. Катар
2. США
3. Саудовская Аравия
4. Россия

5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

1. ОАЭ
2. Индонезия
3. Россия
4. Икар

5.11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

1. Северная Америка
2. Европа (без СНГ)
3. Азия
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания

5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

1. Чехия, Германия, Нидерланды
2. Казахстан, Австралия, Канада

3. Сирия, Пакистан, Таиланд
 4. Парагвай, Мексика, Чили
- 5.13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
1. Испания
 2. США
 3. Мексика
 4. Россия
- 5.14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:
1. Япония
 2. Канада
 3. Австралия
 4. Россия
- 5.15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:
1. Зарубежная Европа
 2. Зарубежная Азия
 3. Северная Америка
 4. Африка
 5. Южная Америка
 6. Австралия и Океания
- 5.16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:
1. Бангладеш
 2. Бразилия
 3. Египет
 4. Индия
- 5.17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.
1. Почвенные (земельные) ресурсы
 2. Лесные ресурсы
 3. Водные ресурсы
 4. Гидроэнергетические ресурсы
- 5.18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?
1. Почвенные (земельные) ресурсы
 2. Лесные ресурсы
 3. Водные ресурсы
 4. Гидроэнергетические ресурсы
- 5.19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?
1. Почвенные (земельные) ресурсы
 2. Лесные ресурсы
 3. Водные ресурсы
 4. Гидроэнергетические ресурсы
- 5.20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?
1. Растения
 2. Животные
 3. Энергия солнца, воды
 4. Почва

6. Тема 5. География мирового хозяйства

- 6.1. Выделите верное утверждение:
1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
 2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
 3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
- 6.2. Выделите верное утверждение:
1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
 2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
 3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
 4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура
- 6.3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
 2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами

3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
- 6.4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
1. Компьютеризация всех сфер жизни общества
 2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 3. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
 4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
 5. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
- 6.5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
1. Строительство
 2. Управленческая деятельность
 3. Сельское хозяйство
 4. Здравоохранение
 5. Рыболовство
 6. Торговля
 7. Промышленность
- 6.6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
1. Добывающая промышленность
 2. Лесное хозяйство
 3. Обработывающая промышленность
 4. Бытовое обслуживание
 5. Культура
 6. Финансово-кредитная сфера
- 6.7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
1. Франция, Германия, Япония, США
 2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
- 6.8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
1. США
 2. Италия
 3. Таджикистан
 4. Бурунди
 5. Эфиопия
 6. Бразилия
- 6.9. Выделите верные утверждения:
1. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
- 6.10. Выделите верные утверждения:
1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
 2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
 3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
- 6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
1. Китай
 2. Япония
 3. США
 4. Россия
 5. Германия
 6. Франция
- 6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
 3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
- 6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
 3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

7. Тема 6. Регионы и страны мира

- 7.1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
1. Бокситы и уголь
 2. Лесные ресурсы и железная руда
 3. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
 4. Водные и агроклиматические
- 7.2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
1. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
 2. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
 3. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
- 7.3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
1. Роттердам
 2. Генуя
 3. Бухарест
 4. Мадрид
 5. Лиссабон
 6. Хельсинки
- 7.4. Определите страну по ее описанию.
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
1. Австрия
 2. Швейцария
 3. Франция
 4. Венгрия
 5. Словения
 6. Чехия
- 7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
1. Вьентьян
 2. Катманду
 3. Бангкок
 4. Стамбул
- 7.6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
1. Израиль
 2. Ливия
 3. Кувейт
 4. Индонезия
- 7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
1. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
 2. Рисоводство
 3. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 4. Рыболовство
- 7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
1. Речной
 2. Железнодорожный
 3. Трубопроводный
 4. Авиационный
- 7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
1. Морской
 2. Автомобильный
 3. Железнодорожный
 4. Авиационный
- 7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
1. Золото
 2. Железная руда
 3. Нефть
 4. Хромиты
- 7.11. Выделите верные утверждения:
1. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 2. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 3. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 4. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
- 7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
1. Нефть
 2. Природный газ
 3. Уголь
 4. Торф
- 7.13. Выделите верное утверждение:
1. Детройт – «стальная столица» США
 2. Хьюстон – «химическая столица» США
 3. Питтсбург – «автомобильная столица» США
 4. Нью-Йорк – «экономическая столица» США
- 7.14. Выделите НЕверные утверждения:

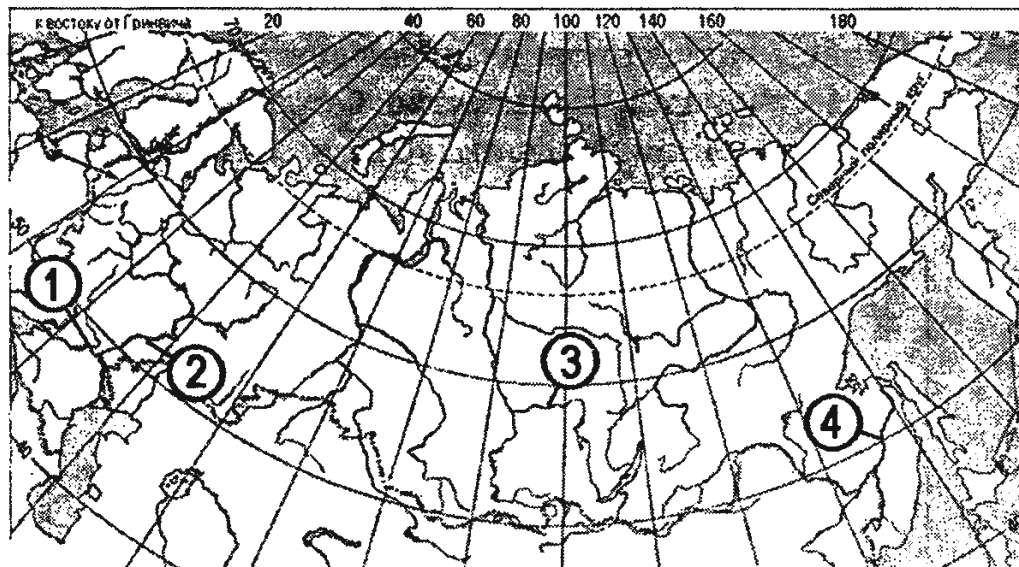
1. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
 2. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
 3. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
- 7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
1. Куба, Уругвай, Венесуэла
 2. Парагвай, Эквадор, Перу
 3. Мексика, Бразилия, Аргентина
 4. Чили, Панама, Колумбия
- 7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
1. Вашингтон
 2. Бостон
 3. Лос-Анджелес
 4. Сан-Франциско
- 7.17. Выделите страну Центральной Америки:
1. Бразилия
 2. Парагвай
 3. Никарагуа
 4. Коста-Рика

8. Тема 7. Россия в современном мире

- 8.1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1. Турция
 2. Молдавия
 3. Латвия
 4. Армения
- 8.2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?



1. A
 2. B
 3. C
 4. D
- 8.3. Россия занимает первое место в мире по:
1. Производству стали
 2. Добыче угля
 3. Добыче природного газа
 4. Выращиванию пшеницы
- 8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

- 8.5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1. Япония
 2. Швеция
 3. Румыния
 4. Польша
- 8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
1. Краснодар
 2. Екатеринбург
 3. Ставрополь
 4. Владивосток
- 8.7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
1. Архангельская область
 2. Белгородская область
 3. Новгородская область
 4. Псковская область
- 8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
1. Природного газа
 2. Каменного угля
 3. Железной руды
 4. Нефти
- 8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
1. Ижевск
 2. Оренбург
 3. Магнитогорск
 4. Уфа
- 8.10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1. Германия
 2. Польша
 3. Молдавия
 4. Болгария
- 8.11. Россия занимает первое место в мире по:
1. Производству мяса
 2. Площади пашни
 3. Площади лесов
 4. Выращиванию сахарной свеклы
- 8.12. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1. Афганистан
 2. Пакистан
 3. Монголия
 4. Узбекистан
- 8.13. По численности населения Россия превосходит:
1. США, но уступает Китаю
 2. Японию, но уступает Индии
 3. Францию, но уступает Японии
 4. Индонезию, но уступает Мексике

- 8.14. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
1. Эстония и Грузия
 2. Швеция и Армения
 3. Болгария и Молдавия
 4. Турция и Иран
- 8.15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
1. Красноярском крае
 2. Ставропольском крае
 3. Тульской области
 4. Тюменской области
- 8.16. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
1. Архангельск
 2. Находка
 3. Санкт-Петербург
 4. Мурманск
- 8.17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
1. Рождаемость
 2. Естественный прирост
 3. Смертность
 4. Средняя плотность населения
- 8.18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
1. ВВП на душу населения
 2. Доля детей в общей численности населения
 3. Смертность
 4. Доля пожилых людей в общей численности населения
- 8.19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
1. Ижевск
 2. Самара
 3. Тверь
 4. Владивосток
- 8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
1. Китай
 2. Турция
 3. Азербайджан
 4. Армения

9. Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

- 9.1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
1. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 2. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 3. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
- 9.2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
1. США
 2. Япония
 3. Россия
 4. ЮАР
 5. Великобритания
 6. Канада
- 9.3. Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
1. Легкой
 2. Химической
 3. Угольной
- 9.4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
1. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 2. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 3. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
- 9.5. Естественное продовольствие население получает в результате:
1. Переработки на предприятиях
 2. Собирательства, охоты и рыболовства
 3. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
- 9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
1. 3500
 2. 1500
 3. 2500
- 9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
1. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

2. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
 3. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
- 9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
1. Повышению рождаемости и смертности
 2. Понижению рождаемости и смертности
 3. Понижению рождаемости и повышению смертности
- 9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

2.2 Практические работы

Практическая работа №1

Тема «Общая характеристика мира»

Наименование работы: «Политическая карта мира»

Цель работы: рассмотреть многоликость современного мира и типы стран; основные формы правления и территориальное устройство мира.

Приобретаемые навыки и умения: научиться пользоваться картами атласов, настенной картой, умения работать с учебником.

Норма времени: 45 мин.

Оснащение рабочего места: учебник, атласы, настенная карта.

Литература: В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира», М., 2007,

Ход занятия:

Задание 1.

На основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзацах учебника выпишите в тетрадь:

1. 7 самых больших по территории стран мира _____
- 1- 1 стран мира с численностью населения свыше 100 млн. человек; _____
- 2- Примеры полуостровных и островных государств; _____
- 3- Примеры внутриконтинентальных стран. _____

Задание 2.

Используя текст учебника и атласы, выпишите в тетрадь по несколько примеров

-развитых _____

-развивающихся _____

стран. _____

Задание 3.

На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составите таблицу «Государственный строй стран мира» по форме:

Форма правления	Форма административно-территориального устройства
-----------------	---

Республика	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		
Россия				
?				
?				
США				

Задание 4.

Перечислите страны, добившиеся политической независимости после Второй мировой войны в 1945 году _____

в 1948 году; _____

в 1950 году; _____

в 1960 году; _____

1966, _____

1980 году _____

По таблице Приложения 1 на стр.379-382

Вопросы для зачета

1. Что отражает политическая карта мира?

2. Когда она сформировалась, и какие события мировой истории повлияли на это?

Дата _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

Практическая работа №2

Тема «География мировых природных ресурсов»

Наименование работы: «География населения мира».

Цели: научиться на практике анализировать данные учебника, работать с атласами, делать выводы.

Приобретаемые знания и навыки: приобретение навыков нахождения ответов на тему демографической политики в атласах.

Норма времени: 45 мин.

Оснащение рабочего места: учебник, атласы.

Литература: учебник: В.П.Максаковский «География»; атласы: карта 8 «Религии мира», карта 4-5 «Размещение населения мира».

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что называется природными ресурсами?

2. Виды природных ресурсов?

Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Проанализируйте, во сколько раз увеличилось население Земли сначала н.э. до 2005 год?

Стр.61-62 рис.10. _____

На сколько миллионов человек оно возросло в 19 веке? В 20 веке? _____

Приложение на стр.386. таблица 11.

Задание 2.

Охарактеризуйте по рисунку 1 и 2 тип воспроизводства населения. (стр.63. рис 13). _____

Проанализируйте цифровые показатели воспроизводства населения. _____

Приложение на стр.387. Тб.12-13.

Задание 3. привести примеры регионов и стран мира, которые в н.21 века находятся на разных стадиях демографического перехода. _____

Задание 4.

Сравните рис.13-14 стр.63. Объясните взаимодействие воспроизводства населения и его половой состав. Как объяснить это взаимодействие? _____

Почему по - английски говорят не только англичане, но и жители США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Юж.Африки?

А на испанском – в Латинской Америке? _____

Задание 5. Карта 8 «Религии мира».
По карте охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.
Определите, какие религии преобладают в крупных регионах Земли?

Задание 6. Карта 4-5 «Размещение населения мира».
Проанализируйте карту плотности населения. Найдите регионы с высокой плотностью и почему именно здесь такая плотность? Определите места, где нет жителей и почему?
Можно ли по плотности населения судить о социально – экономическом развитии страны?

Приложение стр.388 таблица 14.

Задание 7. Крупные города.
Стр.76-77 рис.17. Изучить размещение крупных городов мира. Как они расположены по регионам мира? Общая тенденция изменений.
Приложение стр.389. табл.16-17.

Задание 8.

*** Составить кроссворд на тему «Города – миллионеры» см.табл.16 приложение с.389.

Токио, Москва, Пекин, Дели, Джакарта, Лагос, Шанхай....

Итоговое задание. (с.87. №14)

1. Урбанизация.

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления:
1.	
2.	
3.	
4.	

2.В тетрадях: назовите причины явлений:

-уровень смертности в развивающихся странах, почему снизился, а рождаемость высокая?

-почему Индия и Китай проводят демографическую политику? А Россия?

-население мира размещено неравномерно, почему?

Вопросы для зачеты

- 1.Назовите возобновляемые природные ресурсы?
- 2.Какие природные ресурсы есть в нашей области?
- 3.Показать на карте крупнейшие месторождения угля, газа, нефти, золота, урановых руд.

Дата _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

Практическая работа №3

Тема: «География мировых природных ресурсов»

Наименование работы: НТР и мировое хозяйство

Цели: определить, почему наука в 21 веке стала главной производительной силой общества и почему происходят коренные изменения в обществе.

Приобретаемые умения и навыки: выявлять главные направления в развитии народного хозяйства

Норма времени: 45мин.

Оснащенность рабочего места : настенная карта, атласы, рабочая тетрадь.

Литература: В.П.Максаковский «География», М., 2007г.

Контрольные вопросы при допуске к занятию

1.Объясните

-почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?

-назовите отличие постиндустриальной структуры экономики от индустриальной?

-почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами?

2.Как вы думаете:

1.почему в эпоху НТР главными отраслями стали электроэнергетика, машиностроение, химическая промышленность?

2. почему добывающую промышленность называют пионерной отраслью?

3.почему фактор наукоемкости следует относить к числу новых факторов?

Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Пользуясь учебником, составьте таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР»

Задание 2.

Пользуясь таблицей 18 в «Приложениях» с.390. подберите примеры стран с аграрной , индустриальной и постиндустриальной экономикой. Оформить в виде таблицы.

Страны с аграрной экономикой	Индустриальная экономика	Постиндустриальная экономика

Задание 3.

Используя таблицу 19 с.390 назвать 10 главных центров мирового хозяйства.

Задание 4.

рис.22 с.99 опишите территориальную структуру развивающихся стран.

Задание 5.

Сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дать им характеристику.

Вопросы для зачета

1.Знаете ли вы:

1.Какие из перечисленных ниже районов относятся к районам нового освоения : Север Канады, Лондонский, Рурский, Север России, Запад Австралии?

2.Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа: Северное море, Балтийское море, Средиземное море, Персидский залив, Аравийское море, Мексиканский залив? (подчеркнуть)

2.Можете ли вы:

-показать на карте страны Норвегия, Швейцария, Италия, Марокко, Чад...?

-дать определение понятий: НТР, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, региональная политика?

Дата _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

Самостоятельная работа по теме: «Общая характеристика мира».

1.Перечислите причины, повлиявшие на формирование современной Политической карты мира?

2.По карте «Природные ресурсы» определите, какие страны богаты природными ресурсами и какими, и какие страны бедны ими? Напишите их название.

3.Что означают термины:

-полезные ископаемые _____

-окружающая среда _____

-демография _____

-эмиграция и миграция населения _____

- НТР _____

-всемирные экономические отношения. _____

Практическая работа №4

Тема « Зарубежная Европа»

Наименование работы «Субрегионы Европы»

Цель: познакомиться с субрегионам Европы, определить их особенности.

Приобретаемые навыки и умения: научиться давать ЭГ характеристику стран Европы.

Норма времени: 45мин

Оснащенность рабочего места: рабочая тетрадь

Литература: В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира», М.,2007,

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Сколько стран расположено в Европе?
2. Назовите страны, расположенные на полуостровах.

Методические указания:

Для понимания практического задания рекомендуется изучить учебник и атласы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1 Заполнение таблицы:

Вопросы	Северная Европа	Средняя Европа	Южная Европа	Восточная Европа
1. Какие страны относятся к данным субрегионам Европы? 2. В данной таблице перечислить названия всех евростран, по регионам 3. Территория. (Перечислить страны, указать самую большую и самую маленькую страну в регионе.)	1 2 3 4 5 6 7 и т.д.			

Вопросы для зачета

1. Города миллионеры?

2. Формы государственного строя стран региона?

3. Отрасли специализации стран. (В промышленности и сельском хозяйстве. Экспорт и импорт.)

Дата _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

Практическая работа №5

Тема: «Зарубежная Азия»

Наименование работы: Субрегионы Зарубежной Азии и их природно – климатические условия.

Цель: Провести сравнительный анализ регионов мира

Приобретаемые умения и навыки: умения работать с данными учебника, атласами

Норма времени: 45мин

Оснащенность рабочего места: рабочая тетрадь

Литература: В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира», М.,2007,

Контрольные вопросы при допуске к занятию

- 1.Показать на карте Зарубежную Азию
- 2.Назовите особенности природно – климатические этого региона?

Методические указания

Порядок выполнения работы

Задание 1. Сравните страны зарубежной Азии со странами зарубежной Европы по размерам территории. Подберите европейские страны-аналоги к тем государствам Азии, которые перечислены в следующей таблице:

Страны Азии	Площадь тыс. км.кв.	Страны Европы	Площадь тыс. км.кв.
Таиланд	514		
Япония	372		
Филиппины	300		
Республика Корея	100		
Кувейт	20		

Задание 2. Напишите в скобках названия стран, столицами которых являются перечисленные ниже города:

1. Анкара (_____)
2. Багдад (_____)
3. Бангкок (_____)
4. Дакка (_____)
5. Дамаск (_____)

6. Кабул (_____)

7. Манила (_____)

8. Янгон (_____)

9. Ханой (_____)

10. Эр-Рияд (_____)

Укажите, в каком из субрегионов Азии расположено большинство из этих стран.

Задание 3. Обведите кружком номера тех утверждений, которые относятся к следующим странам зарубежной Азии:

- | | |
|----------------------|----------|
| 1. Индия | 12345678 |
| 2. Индонезия | 12345678 |
| 3. Китай | 12345678 |
| 4. Монголия | 12345678 |
| 5. Саудовская Аравия | 12345678 |
| 6. Сингапур | 12345678 |
| 7. Шри-Ланка | 12345678 |
| 8. Япония | 12345678 |

Утверждения:

1. Страна занимает первое место в мире по численности населения, по добыче угля и железной руды, по производству телевизоров, велосипедов, по сбору риса и хлопка.
2. Страна, в которой сформировался крупнейший в регионе мегалополис и находится самый большой город мира.
3. Страна, для которой характерно отсутствие единого экономического центра при сосредоточении экономической жизни в четырех крупнейших городах.
4. Страна, занимающая первое место в мире по запасам и добыче нефти.
5. Небольшое по территории государство, столицей которого является город-порт, занимающий по грузообороту второе место в мире.
6. Самая большая внутриконтинентальная страна мира.
7. Островное государство, специализирующееся на производстве и экспорте чая.
8. Государство, которое до конца второй мировой войны было главным центром колониальной империи Нидерландов.

Задание 4. Дайте сравнительную характеристику ЭГП Японии и Великобритании по следующей форме:

Черты сходства	Черты различия	
	Япония	Великобритания

Вопросы для зачета

1. Как на ваш взгляд, развита экономика данного региона?

2. Назовите страны, которые очень быстро развиваются?

Дата _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

Практическая работа № 6

Тема «Зарубежная Азия»

Наименование работы: Зарубежная Азия, заполнение картосхемы.

Цель: Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Приобретаемые навыки и умения: заполнять картосхемы

Норма времени: 45мин

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь

Литература: В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира», М.,2007,

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Показать островные государства Азии.
2. Назвать самые экономически развитые страны азиатского региона.

Методические указания:

Переносить условные знаки с карт атласов на картосхему.

Порядок выполнения работы:

Задание №1. Используя текст учебника и карты атласа, на карте Зарубежной Азии обозначите главные экономические районы: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

Задание №2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.

Задание №3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными(дерево), рыбными(рыбка), агроклиматическими(колос), гидроэнергетическими(ГЭС).

Задание №4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и **подпишите их названия.**

Задание №5. Обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства(колос),а животноводства (ЖИВ)



Вопросы для зачета:

1. Какие океаны омывают Азию?
2. Покажите и назовите соседей Азии.

Дата: _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

Тема « Африка »

Наименование работы: изучение особенностей африканского континента

Цель работы:

- 1) Дать характеристику материка Африка и отдельным её странам;
- 2) Умение пользоваться соответствующими картами атласов и пособиями учебника

Приобретаемые навыки и умения: проводить сравнительный анализ стран Африки с другими странами

Норма времени:

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь

Литература: В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира», М.,2007,

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Покажите, какими океанами и морями омывается африканский континент.
2. Сколько приблизительно стран расположено в Северной Африке?

Методические указания:

Для выполнения задания ознакомиться с материалом учебника на стр. 273-295

Порядок выполнения работы:

ЗАДАНИЕ №1.

Пользуясь приложением Тб.1 стр.379-382, выпишите страны Африки, получившие политическую независимость после второй мировой войны:

Задание №2

С помощью «визитной карточки» (форзац), подберите соответствующие пары стран Африки и зарубежной Европы, равные по площади:

<i>Европа</i>	<i>Африка</i>
?	Египет 1002тыс.км2
Германия – 357тыс.км.2	?
Македония - ?	?
Испания -?	?

Задание №3

Проведите классификацию стран Африки по степени их богатств полезными ископаемыми по Тб. Приложения 3-5 стр.383-384. Смотреть атласы.

<i>Страны, богатые ресурсами (разнообразными)</i>	<i>Страны, богатые 1-2 видами минеральных ресурсов</i>	<i>Страны, бедные минеральными ресурсами</i>
например: Россия	например: Саудовская Аравия -нефть	???
1)	1	1
2)	2	2
3)	3	3
4)	4	4
5)	5	5

Задание № 4.

По картам атласа охарактеризуйте страну *Ливию*:

- ее географическое положение, (соседи) _____
- природные ресурс _____
- население и территорию _____
- экономика _____
- политический строй _____

Задание №5

Какие причины повлияли на то, что страны Африки относятся к развивающимся странами?

Вопросы для зачета:

1. В чем особенности развития экономики Африки?
- 2.Какие исторические события отрицательно повлияли на развитие Африки?

Дата: _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

НА ТЕМУ « Северная Америка».

Наименование работы: работа с атласами, учебниками

Цель работы:

- 1)Дать характеристику материка Северная Америка и отдельным её странам;
- 2)Умение пользоваться соответствующими картами атласов и пособиями учебника.

Приобретаемые навыки и умения: студенты могут находить учебный материал самостоятельно по учебникам и атласам

Норма времени: 45мин

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь

Литература: В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира», М.,2007.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

- 1.Перечислите все страны материка Северная Америка.
- 2.Покажите США.
3. Какие горы расположены на данном материке?

Методические указания:

Для выполнения задания рекомендуется ознакомиться с материалом учебника с.295-331.

Порядок выполнения работы:

ЗАДАНИЕ №1.

Используя текст учебника и карты атласа, дайте характеристику экономико-географического положения Северной Америки: _____

соседи _____

-природные ресурсы и минеральные ресурсы _____

-население, площадь _____

-экономическое развитие _____

Задание №2

С помощью «визитной карточки» (форзац), подберите соответствующие пары стран Северной Америки зарубежной Европы, равные по площади:

<i>Европа</i>	<i>Северная Америка</i>
	США -9628тыс.км.2
	Куба -
	Панама -

Задание №3

Проведите классификацию стран Северной Америки по степени их богатств полезными ископаемыми по Тб. Приложения 3-5 стр.383-384. Смотреть атласы.

<i>Страны, богатые ресурсами (разнообразными)</i>	<i>Страны, богатые 1-2 видами минеральных ресурсов</i>	<i>Страны, бедные минеральными ресурсами</i>
пример: Россия	Пример: Иран - нефть	???
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

Задание № 4.

По картам атласа охарактеризуйте страну Мексику:

-ее географическое положение, (соседи) _____

-природные ресурс _____

- население и территорию _____

-экономика _____

- политический строй _____

Задание №5

Какие причины повлияли на то, что страны Северной Америки относятся к развитым странами и наоборот?

Вопросы для зачета:

1.Какая политика проводится РФ по отношению к США?

2.Какими товарами обмениваются Канада и РЯ?

Дата: _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

НА ТЕМУ « Южная Америка».

Наименование работы : Южная и Латинская Америка

Цель работы:

- 1) Дать характеристику материка Южная Америка и отдельным её странам;
- 2) Умение пользоваться соответствующими картами атласов и пособиями учебника.

Приобретаемые навыки и умения: студенты работают с учебным материалом и атласами

Норма времени: 45 мин.

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь

Литература: В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира», М.,2007.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Охарактеризуйте ЭГП материка.

2. Покажите самые крупные по территории страны Южной Америки.

Методические указания:

Для выполнения задания ознакомится с материалами учебника с.331-350

Порядок выполнения работы:

ЗАДАНИЕ №1.

Используя текст учебника и карты атласа, дайте характеристику экономико- географического положения Южной Америки:

-соседи _____

-природные ресурсы и минеральные ресурсы _____

-население, площадь _____

-экономическое развитие _____

Задание №2

С помощью «визитной карточки» (форзац), подберите соответствующие пары стран Северной Америки и Южной Америки, равные по площади:

<i>Южная Америка</i>	<i>Северная Америка</i>
?	США -
	Куба -
	Канада

Задание №3

Проведите классификацию стран Южной Америки по степени их богатств полезными ископаемыми по Тб. Приложения 3-5 стр.383-384. Смотреть атласы.

<i>Страны, богатые ресурсами (разнообразными)</i>	<i>Страны, богатые 1-2 видами минеральных ресурсов</i>	<i>Страны, бедные минеральными ресурсами</i>
пример: Россия	Пример: Иран - нефть	???
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

Задание № 4.

По картам атласа охарактеризуйте страну ЧИЛИ:

-ее географическое положение, (соседи) _____

-природные ресурс _____

- население и территорию _____

-экономика _____

- политический строй _____

Задание №5

? Какие причины повлияли на то, что страны Южной Америки относятся к развивающимся странам?

Вопросы для зачета:

1. Охарактеризуйте ЭГП Бразилии.

2. Покажите и назовите все страны материка Южная Америка.

Дата: _____ Оценка _____ Подпись преподавателя _____

2.3. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование **ВОЗОБНОВИМЫХ И НЕВОЗОБНОВИМЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ?**
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
<p>Задание : Промежуточная аттестация в форме – зачета Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место (время) выполнения задания: <u>задание выполняется в аудитории</u> 2. Максимальное время выполнения задания: <u>30</u> минут 3. Вы можете воспользоваться <u>справочным материалом</u> 4. Требования охраны труда: _____ 5. Оборудование: атлас <p>Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен. - оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный. - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом

уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.
